

جامعة طيبة
TAIBAH UNIVERSITY
استراتيجيات تفريد التعليم
EDTE 614
تشغيل
اغلاق
انتاج المقررات الالكترونية للدكتورة عائشة بليهش العمري
تم تطوير المقرر بواسطة الدكتورة عائشة بليهش العمري@ جميع الحقوق محفوظه للدكتورة
Http://drablehsh.com
ablehsh@hotmail.com
@drablehsh

موضوعات المقرر

- مدخل التعليم المفرد
- أسس تفريد التعليم النظرية
- أهداف ومبررات ومبادئ تفريد التعليم
- منظومة تفريد التعليم
- مجالات ومعوقات تفريد التعليم
- نظرة عامة على استراتيجيات تفريد التعليم
- استراتيجية الحقائب التعليمية
- استراتيجية الوحدات التعليمية المصغرة
- استراتيجية التعليم المبرمج
- استراتيجية خطة كيلر
- استراتيجية عقود التعلم
- استراتيجية صحائف الأعمال
- استراتيجية التعلم للإتقان

استاذة المقرر

د/ عائشة بنت بليهش محمد العمرى

استاذ مشارك تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة

البريد الالكتروني: ablehsh@hotmail.com

الموقع الرسمي: http://www.drablehsh.com

الصفحة على الفيس بوك: drablehsh.alamri

الصفحة على تويتر: twitter.com/drablehsh









المحاضرة الثالثة:

أهداف ومبررات ومبادئ تفريد التعليم

الأهداف:

بانتهاء دراسة هذه المحاضرة ستكون الطالبة قادرة على أن:

- تعدد (4) من **أهداف** تفريد التعليم.
- تستنبط (3) على الأقل من **مبررات** تفريد التعليم.
- تناقش بالتفصيل **مبررين** اثنين من مبررات تفريد التعليم مع ضرب الأمثلة.
- تعدد (5) من **مبادئ** تفريد التعليم.
- تميزبين **التقويم المحكي والتقويم المعياري**.



أهداف تفريد التعليم

يسعى تفريد التعليم إلى تحقيق عدد من الأهداف من أهمها:

- تحقيق مبدأ **التربية المستمرة أو التعليم المستمر**.
- اكساب المتعلم **اتجاهات إيجابية** نحو العملية التعليمية بوجه عام.
- توظيف **مصادر التعلم** توظيفاً فعالاً عبر استخدام المتعلم لها بنفسه.
- توظيف **طرق التعلم الذاتي** التي تؤدي إلى تعميق فهم المتعلم للمادة الدراسية.

تابع: أهداف تفريد التعليم

- تطوير التفاعل بين المتعلم والمعلم بحيث يرقى إلى الندية واحترام شخصية المتعلم.
- تطوير كفايات المتعلم المرتبطة بتوظيف طرق وأساليب جديدة قائمة على الدراسة الذاتية.
- تنمية الدافعية الذاتية لدى المتعلم، بحيث يكون مدفوعاً من ذاته لتزداد همته ونشاطه في العملية التعليمية.

تابع: أهداف تفريد التعليم

- تنمية **المهارات العملية** نتيجة ممارسة المتعلم لأنشطة تجعله مستقلاً بذاته، ومعتمداً على نفسه، قادراً على التكيف مع ما يمر به من أحداث ومواقف؛ خاصة في ضوء التغير المتلاحق الذي تشهده الحياة المعاصرة.



تابع: أهداف تفريد التعليم

- مراعاة **الفروق الفردية** بين المتعلمين من جهة وداخل المتعلم من جهة أخرى، إذ يختلف الأفراد فيما بينهم في القدرات والميول والاهتمامات. كما تكمن الفروق الفردية داخل الفرد نفسه، فتختلف استجابته لمثيرواحد في مواقف مختلفة طبقاً للظروف. ويتطلب هذا تنويع الخبرات والوسائل والتقنيات المستخدمة، وعدم تقييد المتعلم بزمن محدد، بل إعطائه فرصة لإتمام التعلم وفق سرعته الخاصة، وهذا ما يتحقق من خلال استراتيجيات تفريد التعليم.

مبررات تفريد التعليم



في ضوء أهداف تفريد التعليم تعاوني مع زميلاتك في الإجابة عن السؤال الآتي:

ما مبررات تفريد التعليم؟



مبررات تفريد التعليم

هناك عدد من النقاط التي تبرر اللجوء إلى تفريد التعليم من أهمها:

- **الفروق الفردية:** إن اختلاف الأفراد في الميول والقدرات الخاصة والاتجاهات والرغبات والاهتمامات، واختلافهم كذلك في الحواس التي تساعدهم على التعلم كالسمع والبصرواللمس والحس والتذوق والشم يسبب اختلافاً في قدراتهم على الاستجابة كل حسب

تابع: مبررات تفريد التعليم

- **الانفجار المعرفي:** الذي يطرح أسئلة ترتبط بنوعية المعرفة المقدمة، وطرق تقديمها، وكيفية انتقائها، مما يتطلب تأهيل متعلم منفتح على المعرفة، متمكن من الوصول إلى مصادرها والاستفادة منها.



تابع: مبررات تفريد التعليم

- تنمية الإبداع: إذ يوفر تفريد التعليم فرصاً يتعلم فيها المتعلم بدافع ذاتي، معتمداً على نفسه، تنتهي بتغذية راجعة تظهر له نقاط قوته وضعفه؛ محققاً الرضا عن نفسه وعما بذله من جهد.



تابع: مبررات تفريد التعليم

- ازدياد أعداد الطلاب في قاعات الدرس: الذي أدى إلى تدني تحصيلهم وانخفاض جودة التعلم. ويساعد تفريد التعليم على مواجهة هذه المشكلة نظراً لاعتماده على التعلم الذاتي.



تابع: مبررات تفريد التعليم

- ديمقراطية التعليم، أي توافر الفرص التعليمية لكل فرد كي ينال نصيبه من التعليم المتوافق مع استعداداته وقدراته وسرعته الخاصة.



مبادئ تفريد التعليم

من أهم تلك المبادئ:

- تحديد الأهداف التعليمية يزيد من فاعلية التعلم، ويشتمل على:

أ- صياغة الأهداف بصيغة يسهل قياسها وملاحظتها (سلوك).

ب- تحديد مستوى الأداء المتوقع والمطلوب (90% - 80% - 70%).

ج- تحديد مصادر التعلم المساعدة على تحقيق تلك الأهداف.



تابع: مبادئ تفريد التعليم

- تحديد مهارات المتعلم **قبل بدء التعلم**، أي تحديد خلفيته المعرفية، ومهاراته، وخبرته السابقة التي تُتَخَذ نقطة انطلاق يبدأ منها التعلم.

- مراعاة **التسلسل المنطقي** في تنظم المحتوى، وذلك بأن ينطلق التعلم من السهل إلى الصعب، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن الكل إلى الجزء، ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول.

تابع: مبادئ تفريد التعليم

- **تيسير نشاط المتعلم،** أي دفعه إلى العمل والمشاركة الإيجابية في الحصول على المعرفة، ووضعه أمام تحديات لا تحبطه.

- تكرار **التغذية الراجعة** التي تساعد على تثبيت أثر التعلم، إذ يميل المتعلم إلى تثبيت آخر استجابة.

تابع: مبادئ تفريد التعليم

- تحديد **معايير إتقان** دقيقة تحدد متى يسمح للمتعلم الانتقال من وحدة إلى أخرى.

- تسير عملية التعلم وفق **سرعة المتعلم الذاتية** وليس وفقاً لمعدل سير أقرانه أو وفق جدول زمني محدد.

- الاستعانة **بمساعدين** لتسهيل عملية التعلم، ويقوم هؤلاء المساعدون بعدد من المهمات منها: تطبيق الاختبارات (تسكينية – قبلية – بعدية – ختامية)، وتزويد المتعلمين بنتيجتها، وتحفيزهم، وتوجيههم، ومتابعة انتقالهم من وحدة تعليمية إلى أخرى.

تابع: مبادئ تفريد التعليم

- العناية بالمادة **التعليمية المكتوبة** التي تسمح للمتعلم بقراءتها أكثر من مرة، ومن ثم فهمها والتمكن منها.
- مراعاة **تنوع تقنيات التعليم** مما يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وخصائصهم المعرفية والنفسية والجسدية.

تابع: مبادئ تفريد التعليم

- تعدد الاختبارات، إذ يُطَبَّق أكثر من نوع منها:

أ-**اختبار التسكين** الذي يطبق قبل البدء بدراسة المقرر لتحديد خلفية المتعلم، وما لديه من خبرات سابقة.

ب-**الاختبار القبلي** قبل البدء بدراسة الوحدة التعليمية، ويُقَيّمه المعلم أو مساعده.

ج-**الاختبار البعدي** بعد الانتهاء من دراسة الوحدة التعليمية، ويُقَيّمه المعلم أو مساعده.

د-**الاختبار الذاتي** يُقَيّمه المتعلم بنفسه، ويأتي بعد دراسة جزء أو قسم من أحد موضوعات الوحدة الدراسية.

تابع: مبادئ تفريد التعليم

- استخدام **التقويم مرجعي المحك**، حيث يُقَاس أداء المتعلم منذ بداية دراسة المقرر حتى نهايته في ضوء محكات تحددها أهداف المقرر.





ما الفرق بين التقويم المحكي والتقويم المعياري؟



المراجع

- مرعي، توفيق أحمد؛ الحيلة، محمد محمود (2002). *تفريد التعليم*. دار الفكر، عَمَّان.

-زيتون، كمال عبد الحميد (2004). *تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات*، عالم الكتب، القاهرة.



انتهت المحاضرة، شكراً لحسن متابعتك



